

PAPIER & ENVIRONNEMENT

Dossier éducatif pour l'enseignant

2^e et 3^e degrés de
l'enseignement secondaire




PAPIER·BE



GOODPLANET.be

PAPIER & ENVIRONNEMENT – FICHES PÉDAGOGIQUES POUR L'ENSEIGNANT	3
Changement climatique ? QUOI ?!	3
GoodToKnow - Speed dating	4
Relation papier et forêt	5
Cycle du papier	7
Quiz-time	9
Mettons-nous en action !	10
Exercice supplémentaire: Démasquer le Greenwashing	11
PAPIER & ENVIRONNEMENT - EXPLICATIONS DES EXERCISES ÉLÈVES	18
Mots croisés via Bookwidget	18
Mots croisés via Bookwidget : Solutions	21
Puzzle-time via Bookwidget	22
Puzzle-time via Bookwidget : Solutions	25
SOURCES	26

Changement climatique ? QUOI ?!


Objectifs d'apprentissage	Matériel
<ul style="list-style-type: none">• Faire émerger les représentations et connaissances des élèves à propos du changement climatique• Identifier l'impact des actions humaines sur le changement climatique• Comprendre les relations d'interdépendance entre les différents facteurs relatifs au changement climatique	<ul style="list-style-type: none">• Feuilles A3 vierges (ou le verso d'une ancienne affiche)• Marqueurs• Magazines/journaux
Organisation du groupe et méthodologie	Durée
<ul style="list-style-type: none">• Travail par groupes d'environ 4 élèves• Exercice de groupe• Brainstorming	15 minutes
Moment à privilégier pour l'activité	
Début ou milieu de la leçon	
Déroulement	
<ol style="list-style-type: none">1. Divisez la classe en groupes d'environ 4 personnes. Distribuez une feuille A3 à chaque groupe. Au milieu de la feuille A3 (ou au dos d'une vieille affiche) écrivez « changement climatique ».2. Demandez aux élèves d'écrire tout ce qui leur vient à l'esprit et qui a trait à cela. Afin d'ajouter du challenge, vous pouvez introduire une limite de temps ou transformer cette étape en compétition : le groupe qui utilise les mots les plus appropriés est le gagnant.3. Laissez les élèves encercler tous les mots qu'ils pensent dépendant de l'action humaine.4. Discutez brièvement des résultats du brainstorming en classe et dites aux élèves qu'aujourd'hui, vous allez examiner de plus près les processus de fabrication du papier.	
	<p>Conseil : vous pouvez également distribuer aux groupes des journaux et des magazines à partir desquels ils peuvent couper et coller des images qui correspondent au terme central « changement climatique ». Cela rend le brainstorming plus visuel. Les groupes qui sont prêts rapidement peuvent tracer des lignes entre les différents mots et / ou images pour indiquer l'interaction et les connexions mutuelles.</p>
Méthode de travail alternatives	
<p>Pour vous assurer que les élèves écriront les mots clés plus rapidement, vous pouvez également travailler avec des post-its. Par exemple, chaque élève reçoit cinq post-its sur lesquels il écrit quelques mots individuellement. Une fois que les élèves ont terminé, ils peuvent les coller sur l'affiche. Ceux qui le souhaitent peuvent donner quelques explications.</p>	

GoodToKnow- Speed dating

Objectifs d'apprentissage	Matériel
<ul style="list-style-type: none">• Acquérir des connaissances sur le papier et la forêt• Explorer les liens entre la forêt et le papier• Pouvoir s'approprier et transmettre une information	<ul style="list-style-type: none">• Chaises• Cartes avec des faits sur le papier et la forêt (voir annexe)
Organisation du groupe et méthodologie	Durée
<ul style="list-style-type: none">• Deux cercles : un petit cercle avec des chaises tournées vers l'extérieur et un grand cercle avec des chaises tournées vers l'intérieur.• Le même nombre de chaises dans les deux cercles.	35 minutes
Moment à privilégier pour l'activité	
Milieu de leçon	
Déroulement	
<ul style="list-style-type: none">• Disposez les chaises des élèves en deux cercles afin d'avoir un petit cercle avec les chaises tournées vers l'extérieur et, autour de ce cercle, un autre plus grand avec les chaises tournées vers l'intérieur. Il doit y avoir le même nombre de chaises dans chaque cercle.• Dites aux élèves que vous allez explorer la relation entre le papier et la forêt via un speed dating. Donnez à chaque élève une carte avec des faits sur le papier et / ou sur la forêt. Grâce à un système coulissant, les élèves découvrent les faits des uns et des autres. Chaque élève garde sa carte et seul le cercle extérieur se déplace vers la gauche.• Demandez aux élèves de partager les faits entre eux en utilisant leurs propres mots.• Convenez d'un signal pour indiquer clairement qu'il est temps de changer de partenaire.	



Relation papier et forêt

Objectifs d'apprentissage	Matériel
<ul style="list-style-type: none">Comprendre quels sont les 3 piliers du développement durableDévelopper une réflexion sur l'interdépendance des 3 piliersApprendre à structurer et exprimer ses idées	<ul style="list-style-type: none">Feuilles « PPP » vierges, format A3 (1 par groupe ; voir annexe)Craie, marqueurs, crayons
Organisation du groupe et méthodologie	Durée
<ul style="list-style-type: none">Travail par groupes d'environ 4 élèvesExercice de groupe	45 minutes
Moment à privilégier pour l'activité	
Milieu de leçon	
Déroulement	
<p>Expliquez les 3 cercles de relation/piliers du développement durable aux élèves. Vous pouvez déjà les dessiner ou les présenter au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none">Planet/planète : Il s'agit de la planète physique, de l'ensemble de la flore et de la faune et du concept d'environnement. Sans notre planète, sa biodiversité et ses ressources, nous ne pouvons pas vivre, et c'est pareil pour toutes les autres créatures. Maintenir notre biosphère vivable n'est donc pas un objectif, c'est une exigence fondamentale.People/société : Cela ne signifie pas seulement les personnes mais aussi tout ce qui les entoure. Le but d'une société est de surmonter en commun la lutte pour la survie et de libérer du temps pour le développement culturel. Pour atteindre cet objectif, chaque société dépend de la façon dont elle gère les ressources et les matières premières à sa portée. Cela se fait via un système économique.Prosperity/économie : Nous choisissons le mot économie parce qu'il est plus clair pour les élèves. Sans société, il n'est pas question d'économie. Pour cette raison, tout comme nous subordonnons la société à l'environnement, nous pouvons également subordonner l'économie à la société. Nous aspirons donc à une économie au service de la société qui respecte les frontières de la planète.	
	<p>Explication de la méthodologie :</p> <p>Divisez la classe en plusieurs groupes d'environ 4 élèves. Donnez-leur une feuille A3 vierge sur laquelle figurent les cercles de relation. Demandez aux élèves d'écrire comment un cercle peut affecter l'autre cercle. Les élèves dessinent une flèche d'un cercle à l'autre et écrivent la relation à côté. Au sein des groupes, des discussions peuvent avoir lieu. Ensuite, les cercles avec les relations sont discutés en classe. L'enseignant peut co-écrire au tableau.</p>

Relatiecirkels 3P's

En tant qu'enseignant, vous pouvez poser des questions aux élèves pour les aider :

- Quelles sont les choses essentielles que vous obtenez de la nature qui vous permettent de survivre ?
- Que pouvez-vous faire dans la nature ?
- Comment la société fait-elle fonctionner l'économie ?
- Comment l'économie affecte-t-elle la nature ?
- L'impact de l'économie sur la nature est-il toujours positif ou négatif ?
- Si l'économie fonctionne bien, quel impact cela a-t-il sur la société ? Et vice versa ?
- La planète peut-elle avoir de l'importance pour l'économie ?
- Que pouvez-vous faire, en tant que société, pour la nature ?

Cycle du papier

Objectifs d'apprentissage	Matériel
<ul style="list-style-type: none">• Prendre connaissance du cycle de fabrication du papier• Représenter un processus de manière synthétique (écrit ou schéma)• Identifier les problèmes environnementaux causés par la fabrication du papier• Proposer des solutions créatives pour une fabrication du papier plus écologique• Comprendre comment nos actions du présent peuvent impacter l'avenir• Choisir des comportements à adopter pour avoir un impact sur l'avenir	<ul style="list-style-type: none">• Papier• Crayons• Ordinateur ou tablette avec connexion Internet• Informations concernant la quantité de papier utilisée en classe
Organisation du groupe et méthodologie	Durée
<ul style="list-style-type: none">• Travail par groupes (+/- 4)• Chaque groupe est assis autour d'une table	60 minutes
Moment à privilégier pour l'activité	
Milieu de leçon	
Déroulement	
<p>Demandez aux élèves de réaliser, en groupe, un croquis représentant la fabrication du papier. Ils écrivent ou dessinent les différentes étapes de la fabrication du papier. En assemblant les étapes, on se rend compte qu'elles ne forment pas une ligne droite, mais un cycle. En effet, les déchets de papier servent de matière première pour le papier recyclé.</p>	
Mission 1 : les responsables du cycle du papier - 30 minutes	
<ol style="list-style-type: none">1. Donnez à tous les groupes une feuille représentant le cycle du papier. Demandez-leur d'indiquer dans quelles phases du cycle des problèmes environnementaux (émissions de CO₂ pour l'exploitation minière, la production et les transports, disparition des forêts, perte de biodiversité, gaspillage d'eau et pollutions...) peuvent survenir.2. Demandez quels problèmes possibles contribuent directement au changement climatique. <i>Si c'est un peu difficile ou abstrait pour vos élèves, passez d'abord en revue ensemble le processus de fabrication du papier, de la forêt à l'usine de recyclage. Attention : n'indiquez pas encore les solutions durables que le secteur du papier introduit pour maintenir ses émissions de CO₂ aussi faibles que possible.</i>3. Chaque groupe est ensuite chargé de trouver des idées de solutions pour maintenir les émissions de CO₂ du secteur du papier aussi faibles que possible. Mettez les élèves au défi de faire preuve de créativité. Des solutions qui peuvent ne pas être immédiatement réalisables (comme des longs tuyaux de milliers de kilomètres dans le sol par lesquels la pâte à papier est aspirée, le fait de mélanger du papier à des excréments de mouton, ...) sont également envisageables. Les solutions qui, en revanche, ne seront jamais faisables sont exclues (par exemple, faire livrer du papier d'une autre planète par des extraterrestres ou ne planter que des arbres qui ont atteint leur pleine maturité en une semaine).4. Donnez aux élèves 20 minutes pour élaborer le plan le plus complet possible. Laissez-les prendre en compte toutes les différentes étapes : gestion forestière, essouchage des arbres, transport du bois, production de papier en usine, transport du papier, achats en magasin, consommation de papier à la maison ou à l'école et recyclage. Les groupes qui terminent l'élaboration de ce plan plus rapidement peuvent travailler sur une présentation plus visuelle de celui-ci (dessins, présentation PowerPoint, ...).	

5. Après la préparation, les élèves présentent leur cycle du papier. Après cela, les autres élèves ont la possibilité de poser des questions critiques ou de faire des commentaires. Veillez à discuter ensemble de la faisabilité des propositions et ne perdez pas de vue l'aspect économique. En effet, de nombreux problèmes de durabilité sont difficiles à résoudre car les aspects écologiques, sociaux et économiques doivent être en équilibre.
6. Lorsque tous les cycles du papier ont été proposés, on vote pour le plan le plus écologique pour le secteur du papier.

Mission 2 : backcasting/travail à rebours - 30 minutes

Demandez à chaque groupe de dessiner le cycle du papier dans 50 ans. La moitié des groupes est chargée de représenter une vision positive de l'avenir, dans laquelle le changement climatique a été inversé ou contré. L'autre moitié doit dessiner un scénario apocalyptique qui pourrait nous attendre si nous n'arrêtons pas le changement climatique.

1. Les groupes réfléchissent d'abord à quoi pourrait ressembler cet avenir. Ils pensent à chaque phase du cycle du papier. Y aura-t-il encore des forêts d'ici 50 ans et si oui, à quoi ressembleront-elles et quelle faune et flore y trouvera-t-on ? De quelles sources les usines de production de papier tireront-elles leur énergie et comment l'utiliseront-elles ? Quel sera l'état des cours d'eau à côté de ces usines ? Comment se déroulera le transport sur l'ensemble du cycle du papier ? Comment notre utilisation du papier aura-t-elle évolué ? Le papier sera-t-il recyclé et existera-t-il de nouvelles options de recyclage ? ...
2. Une fois que leur vision de l'avenir est claire, les élèves réfléchissent aux actions réalisables que nous tous ainsi que le secteur du papier devons prendre dans le présent pour que cette vision de l'avenir devienne réalité.
3. Ensuite, ils dessinent à nouveau le cycle de papier, mais selon la vision imaginée de l'avenir. Sur la base de ce dessin, les groupes présentent leur vision de l'avenir. Au cours de la présentation, ils expliquent également comment les actions d'aujourd'hui peuvent conduire à cette vision.
4. Après la présentation de tous les groupes, vous comparez et discutez des visions futures les uns avec les autres. Ensuite, projetez l'utilisation actuelle du papier de la classe sur les futurs proposés. Votre utilisation quotidienne du papier mène-t-elle à une vision positive ou plutôt négative de l'avenir ? Regardez ensemble où il y a encore place pour l'amélioration et choisissez la vision positive la plus concrète et la plus réalisable de l'avenir. Sur la base de cette vision de l'avenir, vous sélectionnez des actions réalisables que vous pouvez appliquer à partir d'aujourd'hui. Si nécessaire, faites-en un point de travail en classe ou rédigez ensemble une charte pour une utilisation durable du papier.



Conseil : vous trouverez plus d'informations sur la méthode du backcasting dans le document « Prospective territoriale – La boîte à outils » (http://www.pays-de-la-loire.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/menp_boite_a_outils_octobre2017.pdf)

Quiz-time

Objectifs d'apprentissage	Matériel
<ul style="list-style-type: none">• Apprendre des faits sur le papier et l'environnement de manière ludique• Susciter de l'intérêt pour le papier en général• Favoriser une ambiance conviviale	<ul style="list-style-type: none">• Présentation avec les questions• Ordinateur avec connexion Internet• Vidéoprojecteur• Matériel d'écriture• Cartes de réponses pour chaque élève ou par groupe (voir annexe)• Questions + réponses (voir annexe)• Jeu de cartes• Feuilles de brouillon
Organisation du groupe et méthodologie	Durée
Travail en groupes, en duo ou individuel	50 minutes
Moment à privilégier pour l'activité	
Milieu ou fin de leçon	
Méthodologie	
<p>Le quiz se compose de trois tours : un tour de questions, un tour de défis et un tour de chansons. Pour écrire les réponses, vous pouvez utiliser les feuilles de réponses et demander aux élèves de résoudre les questions individuellement, en duo ou en groupe. Les réponses sont affichées immédiatement après chaque question. Chaque bonne réponse équivaut à un point.</p> <p>Si vous voulez rendre le quiz un peu plus actif</p> <ul style="list-style-type: none">• Poussez les bancs et les chaises sur le côté et divisez la classe en deux (vrai / faux) ou trois zones (a, b ou c) dans lesquelles les élèves peuvent aller en fonction de leurs réponses. Pour ce faire, utilisez le power point de quiz qui affiche les bonnes réponses immédiatement après chaque question.• Vous pouvez également faire des cartes de réponse avec les lettres a, b et c que les élèves peuvent brandir en l'air pour répondre. <p>Règles supplémentaires si vous jouez au quiz en groupe :</p> <ul style="list-style-type: none">• Les élèves ou les groupes peuvent choisir une question pour laquelle ils utilisent un joker et gagner le double de points sur cette question.• Chaque groupe reçoit deux cartes d'aides auxquelles il peut faire appel s'il ne connaît pas la réponse. Une fois qu'une des aides est utilisée, le groupe rend la carte avec cette aide et n'est donc plus autorisé à l'utiliser. Les aides possibles :<ul style="list-style-type: none">o Cherchez la réponse sur Internet.o Posez la question à la classe voisine. <p>Conseils :</p> <ul style="list-style-type: none">• Si vous remarquez que vous n'avez pas assez de temps, vous pouvez choisir de laisser 15 secondes aux élèves après avoir lu la question pour écrire la bonne réponse.• Vous pouvez également ajuster la présentation PowerPoint à vos besoins. Passez en revue avec la classe les règles de l'ensemble du quiz ou expliquez les consignes petit à petit, à chaque tour.	

Mettons-nous en action !

Objectifs d'apprentissage	Matériel
<ul style="list-style-type: none">• Imaginer des solutions créatives pour une utilisation plus durable du papier• Mettre en pratique les apprentissages acquis• Responsabiliser l'élève et le groupe-classe dans ses gestes quotidiens d'utilisation du papier	Méthodes de travail alternatives : <ul style="list-style-type: none">• Ordinateur• Téléphone portable ou appareil photo• Papier, marqueur, crayons
Organisation du groupe et méthodologie	Durée
<ul style="list-style-type: none">• Travail de groupe (les élèves se rassemblent alors à une table) ou de classe (chacun à son banc)	Varie selon la méthode de travail choisie
Moment à privilégier pour l'activité	
Fin de leçon	
Déroulement	
<p>Prendre un engagement commun concernant notre propre utilisation du papier :</p> <ul style="list-style-type: none">• Meilleur tri : fixez-vous un objectif clair pour mieux trier. Vérifiez avec vos élèves (par exemple après une semaine) s'il a été possible de faire moins d'erreurs lors du tri, et cela avant que les corbeilles à papier de l'école ne soient vidées.• Ne jetez pas de papier réutilisable dans la corbeille à papier : prévoyez un bac pour les feuilles de brouillon dans la classe. Ainsi, les élèves ne doivent pas utiliser du papier de cours coûteux ou en emprunter aux autres s'ils n'en ont pas avec eux.• Si vous triez déjà bien et que vous avez déjà un bac de brouillon dans votre classe, vous pouvez peut-être imaginer un chouette moyen de convaincre les autres élèves / enseignants de faire de même. Par exemple, la section de menuiserie pourrait fabriquer des jolis dessous de plat à partir de déchets de bois pour chaque classe. Pourquoi également ne pas concevoir une affiche à accrocher au-dessus de la corbeille à papier ou de la photocopieuse dans la salle des profs ?!• Prenez des mesures pour utiliser du papier (plus) durable à l'école pour les lettres, les enveloppes, les cours, les examens, les rapports, les journaux de classe, ... Vous pouvez écrire une lettre à la direction pour cela, mais cela peut aussi se faire de manière plus créative sous la forme d'une vidéo ou d'un rébus à l'attention de la direction. Si le papier durable est déjà utilisé à l'école, vous pouvez également vous concentrer sur l'utilisation de photocopies recto-verso. Les élèves peuvent choisir parmi les idées ci-dessus, ou bien réfléchir eux-mêmes aux actions possibles à mener concernant l'utilisation du papier.	
Méthodes de travail alternatives	
<ul style="list-style-type: none">• Réaliser un brainstorming en groupes et en présenter les résultats à la classe• Créer une affiche de campagne• Réaliser une vidéo de campagne	

Exercice supplémentaire: Démâsquer le Greenwashing

Dans le monde actuel, qui évolue rapidement, des concepts tels que la durabilité et la sensibilisation à l'environnement ne sont plus réservés aux scientifiques et aux écologistes. Ce sont des sujets qui méritent l'attention de tous et toutes, y compris des jeunes. Un terme qui revient souvent dans ce contexte est celui de 'greenwashing'. Le greenwashing est l'utilisation de techniques de marketing trompeuses pour donner l'impression qu'un produit, une entreprise ou une organisation est plus respectueux de l'environnement qu'il ne l'est en réalité.

Le greenwashing a un impact négatif sur la perception des consommateurs. Tout d'abord, il contribue à la propagation de la désinformation, ce qui amène les consommateurs à faire de mauvais choix. De plus, le greenwashing pénalise les entreprises qui travaillent réellement de manière durable. Il est, en effet, plus difficile de distinguer les véritables initiatives durables des discours écologiques vides.

La prise de conscience du concept de greenwashing est essentielle pour préparer les jeunes aux défis du monde moderne. Elle leur permet de prendre des décisions critiques et éclairées et de contribuer à une société plus juste et durable. En d'autres termes, il ne s'agit pas seulement d'un exercice de consommation, mais d'un exercice de responsabilité civique et de responsabilité par rapport à notre planète.


Cet exercice convient aux élèves des 2e et 3e degrés de l'enseignement secondaire et se concentre sur le démasquage du greenwashing au moyen de 4 étapes, selon le [cercle d'apprentissage de Kolb](#).

ÉTAPE 1 : EXPLORATION DE LA THÉORIE



Pour commencer, il est important de comprendre ce qu'est le greenwashing, pourquoi il peut être nocif et comment le repérer. En guise d'introduction au thème, les élèves visionnent une vidéo de Larah Lezy dans laquelle elle parle du greenwashing, ainsi que du papier, régulièrement victime de greenwashing. Après cela, les élèves travaillent sur divers articles sur le greenwashing. Ces articles sont divisés en différents thèmes. Pour chaque thème, les élèves sont confrontés à des questions différentes, dont ils peuvent trouver les réponses dans les articles.

Exercice supplémentaire: Démâsquer le Greenwashing

Objectif d'apprentissage	Matériel
<ul style="list-style-type: none">• Les élèves peuvent organiser l'information à partir d'un extrait vidéo pré-visionné.• Les élèves sont en mesure d'appliquer la compréhension de la lecture aux articles.• Les élèves peuvent expliquer avec leurs propres mots ce que signifie le 'greenwashing'.• Les élèves peuvent énumérer quelques-unes des mesures prises contre le greenwashing.• Les élèves peuvent énumérer quelques façons de repérer le greenwashing.• Les élèves comprennent la relation entre le papier et le greenwashing.	<ul style="list-style-type: none">• Lien vidéo• Annexe 8 – Questions relatives au greenwashing• Annexe 9 – Groupe d'articles 1• Annexe 10 – Groupe d'articles 2• Annexe 11 – Groupe d'articles 3• Annexe 12 – Groupe d'articles 4• Annexe 13 – Feuille de réponses des questions relatives au greenwashing
Organisation du groupe et méthodologie	Durée
4 groupes	Environ 50 minutes
Dérroulement	
<ul style="list-style-type: none">• Étape 1 : regardez la vidéo de Larah Lezy sur le greenwashing avec les élèves.• Étape 2 : Posez quelques questions à vos élèves pour vous assurer qu'ils ont bien compris tout ce qui se trouve dans la vidéo. Quelques exemples de questions :<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Pouvez-vous expliquer avec vos propres mots ce qu'est le greenwashing ?<input type="checkbox"/> En avez-vous déjà fait l'expérience ?<input type="checkbox"/> Pensez-vous que cela arrive souvent ?<input type="checkbox"/> ...• Étape 3 : Divisez les élèves en 4 groupes.• Étape 4 : Imprimez 4 exemplaires de l'annexe 8 et fournissez-en un par groupe. Distribuez les questions sur le greenwashing aux groupes. Chaque groupe se concentre sur une partie.• Étape 5 : Imprimez les pièces jointes 9 à 12 (un exemplaire – recto verso) et répartissez les articles entre les groupes. Demandez aux élèves de lire les articles et de répondre aux questions correspondantes.	
	Astuce : vous pouvez limiter le nombre d'articles - ainsi que les questions - si vos élèves rencontrent des difficultés en lecture.

Exercice supplémentaire: Démâsquer le Greenwashing

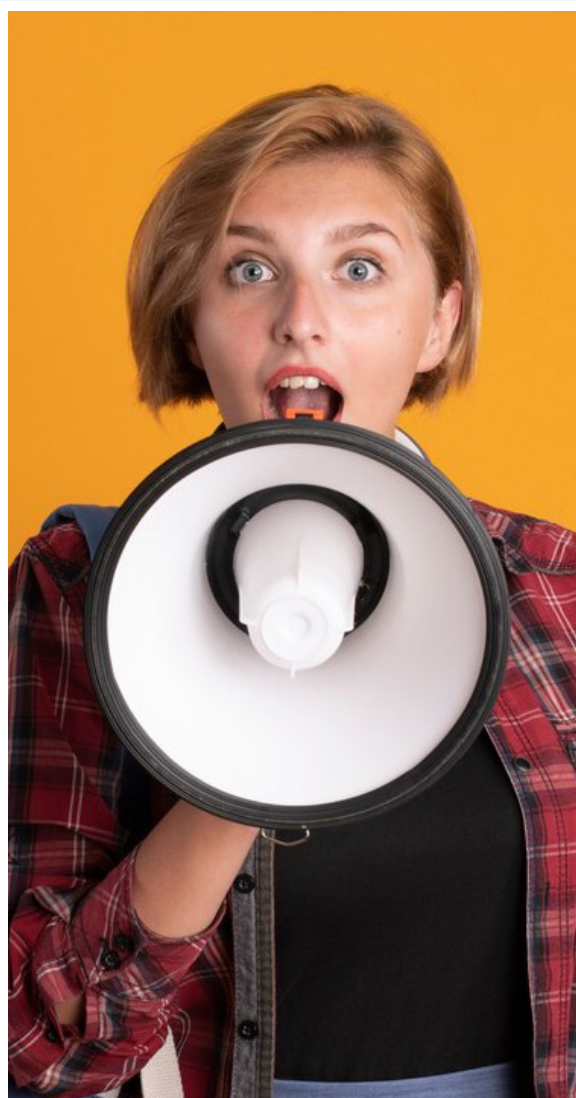
ÉTAPE 2 : EXPÉRIMENTATION ACTIVE

L'étape 2 consiste en une expérimentation active : dans cette phase, les élèves présentent leurs réponses aux questions de l'étape 1 aux autres élèves. Ces présentations permettent aux élèves de partager leurs découvertes et d'engager une discussion sur les implications éthiques et sociétales du greenwashing.

Objectif d'apprentissage	Matériel
<ul style="list-style-type: none"> Les élèves peuvent transmettre des informations sur le greenwashing à d'autres personnes d'une manière compréhensible. 	/
Organisation du groupe et méthodologie	Durée
4 groupes	Environ 50 minutes

Déroulement

- Étape 1 :** Demandez aux élèves de faire une courte présentation de leur thème sur le greenwashing, afin qu'ils puissent le présenter aux autres groupes. Ils peuvent choisir la façon dont ils veulent aborder cette question. Ils peuvent être créatifs. Quelques suggestions :
 - Un film
 - Une petite pièce de théâtre
 - Une affiche
 - Projection de photos
 - ...
- Étape 2 :** Imprimez l'annexe 13 en un exemplaire (recto verso) et comparez les réponses des élèves avec le correctif. Faites-le après chaque représentation des groupes. De cette façon, vous pouvez démarrer une discussion de groupe. Demandez aux élèves de réfléchir aux conséquences du greenwashing. Discutez des dommages que cela peut causer, comme ralentir les progrès réels en matière d'environnement, semer la confusion chez les consommateurs et miner la confiance dans les entreprises qui s'efforcent véritablement d'être durables. Assurez-vous de mentionner au cours de la conversation qu'il est tout sauf facile de reconnaître le greenwashing. Par exemple, certaines entreprises avec de bonnes intentions se livrent sans le savoir à du greenwashing. De plus, il n'est pas toujours facile de s'y trouver parmi tous les labels de durabilité existants. Il y a donc un grand besoin de transparence, de preuves, de recherches, etc.



Exercice supplémentaire: Démâsquer le Greenwashing

ÉTAPE 3 : EXPÉRIENCE CONCRÈTE





Cette mission comprend une 'chasse au trésor' éducative pour découvrir la vérité. Elle se fait via un code QR. Tous les codes QR mènent à une vidéo sur une marque ou entreprise qui se livre ou non à du greenwashing. Les élèves doivent rechercher et analyser ces exemples, et essayer de comprendre ce qui est trompeur dans les pratiques de marketing. Vous trouverez ci-dessous les exemples :

GREENWASHING		
BNP Paribas Fortis (QR1)	Publicité pour une banque durable	Les solutions d'Epargne responsable avec BNP Paribas - YouTube
Ligne H&M Conscious (QR4)	Publicité pour des vêtements fabriqués à partir de plastique recyclé	Exclusivité H&M Conscious A/W20 - YouTube
Ryanair (QR6)	Publicité pour la compagnie aérienne la moins polluante d'Europe	Ryanair's New Environmental Policy - YouTube
Coca-Cola (QR8)	Publicité pour le plastique recyclé	Coca-Cola Sustainability TVC - YouTube
L'ambition climatique de Shell (QR9)	Publicité pour les ambitions vertes de Shell	L'ambition climatique de Shell #MakeTheFuture - YouTube

PAS DE GREENWASHING – ALLÉGATIONS JUSTES		
Ecover (QR2)	Publicité pour un détergent durable	ECOVER - Découvrez notre nouvelle Lessive liquide. - YouTube
Tony's Chocolonely (QR3)	Publicité pour un chocolat durable	L'histoire de Tony's Chocolonely - version courte - YouTube
Patagonia (QR5)	Publicité pour des vêtements durables	Achetez moins, exigez plus - YouTube
Eneco (QR7)	Publicité pour l'énergie verte	On s'en charge. Maintenant! (2023) - YouTube
'L'Ange Bleu' (QR10)	Publicité pour l'écolabel allemand	L'ANGE BLEU - Anglais - YouTube

Exercice supplémentaire: Démâsquer le Greenwashing

Objectif d'apprentissage	Matériel
<ul style="list-style-type: none">Les élèves sont en mesure d'appliquer la théorie du greenwashing à des exemples pratiques.Les élèves peuvent analyser et évaluer la véracité des allégations environnementales dans les publicités, sur les sites Web ou sur les étiquettes des produits.	<ul style="list-style-type: none">Annexe 14 – Codes QRAnnexe 15 – Feuille de réponses des codes QRAnnexe 16 – Correctif des codes QRSmartphones ou tablettes (par élève ou par groupe) ;<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Avec connexion internet<input type="checkbox"/> Avec une application pour scanner des codes QR
Organisation du groupe et méthodologie	Durée
<ul style="list-style-type: none">Codes QR dans l'école ou en classeIndividuellement ou en groupes de max. 3 personnes	Environ 50 minutes
Déroulement	
<ul style="list-style-type: none">Étape 1 : Imprimez les codes (voir annexe 14) et accrochez-les à différents endroits dans votre salle de classe ou votre école. <p> Astuce : Utilisez suffisamment d'espace pour placer les codes QR. Cela peut rapidement devenir chaotique et bondé si vous vous limitez à la salle de classe. Accrochez-en quelques-uns dans le couloir ou dans la cour de récréation. Indiquez-leur jusqu'où ils sont autorisés à se rendre dans l'école.</p> <ul style="list-style-type: none">Étape 2 : Imprimez une feuille de réponses pour chaque élève ou groupe (voir l'annexe 15). Chaque code QR a un numéro. Les numéros des codes QR apparaissent également sur la feuille de réponses où les élèves indiquent s'ils pensent qu'il y a du greenwashing ou non. Les élèves ne doivent pas nécessairement résoudre les codes QR dans l'ordre chronologique. <p> Astuce : vous pouvez dire à l'avance à vos élèves que 5 codes QR sur 10 renvoient vers des exemples de greenwashing. Plusieurs études montrent d'ailleurs que plus de 48 % des allégations écologiques sont fausses, donc la moitié !</p> <ul style="list-style-type: none">Étape 3 : Expliquez l'activité à vos élèves et commencez à enquêter !	

Exercice supplémentaire: Démâsquer le Greenwashing

ÉTAPE 4 : OBSERVATION ET RÉFLEXION

La dernière étape consiste en un moment d'**observation et de réflexion**. Il comprend une discussion en classe au cours de laquelle les élèves partagent leurs découvertes et expliquent pourquoi il est important de reconnaître le greenwashing. Les élèves réfléchissent à la façon dont les allégations trompeuses peuvent nuire à la confiance des consommateurs et rendre plus difficile la prise de véritables choix durables. De plus, ils sont encouragés à devenir des consommateurs conscients et à rechercher des entreprises qui s'engagent véritablement en faveur de la durabilité.



Objectif d'apprentissage	Matériel
<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves portent un regard critique sur la publicité trompeuse. • Les élèves comprennent que la sensibilisation et l'esprit critique sont cruciaux pour lutter contre le greenwashing. • Les élèves peuvent énumérer quelques-unes des façons dont ils peuvent contribuer à un monde plus durable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projecteur et Internet
Organisation du groupe et méthodologie	Durée
<ul style="list-style-type: none"> • Disposition classique de la classe 	Environ 50 minutes

Exercice supplémentaire: Démâsquer le Greenwashing

Déroulement


- **Étape 1** : après la chasse aux codes QR, regardez cette vidéo. Des informations importantes sur le greenwashing sont données de manière très accessible. De plus, de nombreux exemples qui ont également été discutés lors de la chasse aux codes QR apparaissent à nouveau dans la vidéo. De cette façon, les élèves découvrent si leurs réponses étaient correctes ou non.
- **Étape 2** : passez en revue les autres exemples (qui n'ont pas encore été abordés dans la vidéo) en classe. Pour ce faire, utilisez le correctif de l'annexe 16 pour fournir des informations supplémentaires pour chaque exemple.



Astuce : vous pouvez créer un tableau des scores (par exemple, le pourcentage d'élèves qui pensent que c'est du greenwashing et le pourcentage d'élèves qui pensent que ce n'est pas du greenwashing). Laissez les élèves parler d'eux-mêmes. Ils ont peut-être les connaissances nécessaires sur certaines marques ou entreprises. Cela rend l'exercice dynamique.

- **Étape 3** : Démarrez une conversation de groupe dans laquelle vous pouvez poser les questions suivantes :
 - Les élèves sont-ils surpris par ces formes de greenwashing ?
 - Comment se sentent-ils ?
 - Ont-ils autre chose à partager avec le groupe au sujet de cet exercice ?
 - Demandez à vos élèves ce qu'ils en retiennent : l'ont-ils trouvé intéressant, conflictuel, etc. ?
 - Ont-ils autre chose à ajouter ou à supprimer ?
- **Étape 4** : Terminez par une conclusion et expliquez pourquoi il est si important de comprendre ce qu'est le greenwashing ;
 - Sensibilisation des consommateurs** : En tant que consommateurs de demain, il est essentiel que les élèves apprennent à voir au-delà du greenwashing. Ils doivent être capables de penser de manière critique et de prendre des décisions éclairées sur les produits et les entreprises avec lesquels ils entrent en contact.
 - Sensibilisation à l'environnement** : En comprenant ce qu'est le greenwashing, les élèves peuvent mieux comprendre où de véritables efforts de durabilité sont nécessaires et comment ils peuvent contribuer à un avenir meilleur pour notre planète.
 - Pensée critique** : Cet exercice sur le greenwashing peut aider les élèves à développer leur esprit critique. Ils apprennent à poser les bonnes questions et à vérifier les allégations avant de tirer des conclusions hâtives.
 - Impact social** : La lutte contre le greenwashing est une étape importante vers une société juste et durable. Les élèves qui comprennent le fonctionnement du greenwashing peuvent contribuer à promouvoir des pratiques équitables et la transparence au sein des entreprises et des organisations.

Mots croisés via Bookwidget

Objectifs d'apprentissage	Matériel
<ul style="list-style-type: none">Apprendre des faits concernant le papier, la forêt et l'environnement de manière ludiqueRechercher et identifier une information adéquateSusciter de l'intérêt pour le papier en général	<ul style="list-style-type: none">OrdinateurLien Bookwidget
Organisation du groupe et méthodologie	Durée
Travail individuel	/
Moment à privilégier pour l'activité	
Tâche individuelle à la maison ou en classe	
Déroulement	
<p>2e degré (ou groupes qui pourraient avoir besoin d'un certain soutien).</p> <p>Les élèves font les mots croisés individuellement sur l'ordinateur. Cela peut être donné comme devoir à la maison ou comme tâche individuelle en classe. Les élèves reçoivent une description et recherchent le mot correct. Sur base de l'indice qu'ils reçoivent dans la description, ils peuvent trouver le mot qu'ils recherchent sur le site www.papier.be. Attention : il faut parfois remplir deux mots ou plus par ligne. Il faut alors séparer ces mots par un tiret ou un espace et ne pas les écrire ensemble.</p>	
<p>Lien pour l'élève :</p> <p>https://www.bookwidgets.com/play/p5raKPXf-iQAFP_xsAgAAA/NCWTNNW/mots-croises?teacher_id=6567281508220928</p>	
	
<p>Ce lien permet aux élèves d'accéder à la grille de mots croisés. L'enseignant n'a pas accès aux exercices réalisés. L'enseignant peut ensuite choisir de demander aux élèves d'envoyer une capture d'écran de la solution par e-mail.</p>	
<p>Lien pour l'enseignant:</p> <p>https://www.bookwidgets.com/play/t:zP-o5ZoV63uOITFG7WafkdwrNI2JNVKxJGmqK-dpVwhOQ1dUTk5X</p>	
<p>Ce lien permet à l'enseignant de faire une copie du mot croisé. Cela n'est possible que si l'enseignant a un compte Bookwidget. L'enseignant peut alors utiliser le mot croisé de manière indépendante et éventuellement l'ajuster. À partir de son propre compte, l'enseignant donne un lien aux élèves.</p>	

Mots croisés via Bookwidget

3ème degré (ou groupes qui n'ont pas besoin de soutien).

Les élèves font les mots croisés individuellement sur l'ordinateur. Cela peut être donné comme devoir à la maison ou comme tâche individuelle en classe. Les élèves reçoivent une description et recherchent le mot correct. Ils peuvent trouver le mot qu'ils recherchent sur le site www.papier.be. Contrairement aux élèves du 2ème degré, ces élèves ne reçoivent aucun indice. Attention : il faut parfois remplir deux mots ou plus par ligne. Il faut alors séparer ces mots par un tiret ou un espace et ne pas les écrire ensemble.

Lien pour l'élève :

https://www.bookwidgets.com/play/bIZJ2enu-iQAFokkiAgAAA/TCWADTE/mots-croises?teacher_id=6567281508220928



Ce lien permet aux élèves d'accéder à la grille de mots croisés. L'enseignant n'a pas accès aux exercices réalisés. L'enseignant peut ensuite choisir de demander aux élèves d'envoyer une capture d'écran de la solution par e-mail.

Lien pour l'enseignant :

<https://www.bookwidgets.com/play/t:ewrEU2Uo2RljECuRYTuruYchz5pYrIkNY4W07Xq8X8dUQ1dBREF>

Ce lien permet à l'enseignant de faire une copie du mot croisé. Cela n'est possible que si l'enseignant a un compte Bookwidget. L'enseignant peut alors utiliser le mot croisé de manière indépendante et éventuellement l'ajuster. À partir de son propre compte, l'enseignant donne un lien aux élèves.

Envoyer la solution à l'enseignant : *Cela n'est possible que si l'enseignant fait une copie du mot croisé original sur son propre compte Bookwidget.*

Étape 1: Les élèves peuvent transmettre leurs réponses à l'enseignant en cliquant sur la première icône dans le coin supérieur droit:



Mots croisés via Bookwidge

Étape 2: L'image ci-dessous apparaît alors sur leur écran. Les élèves remplissent leurs propres coordonnées.

Horizontal
1. Ce terme désigne la superficie de terre et la quantité d'eau qu'un groupe de population donné utilise au cours d'une année donnée pour pouvoir maintenir son niveau de consommation et être en mesure de traiter sa production de déchets (dans: au cœur de l'économie circulaire)

Partager
Complétez le formulaire et cliquez sur Envoyer pour transmettre les mots croisés par e-mail.

Ton nom
Ayla Kiran

Ton e-mail
a.kiran@goodplanet.be

À l'adresse e-mail
...

Message facultatif
...

Envoyer

cœur de ce type d'économie. (dans: papier naturellement)
3. Matière première avec laquelle l'industrie papetière travaille principalement, en plus des branches et des sous-produits des sciages. (dans: pionnier de la bioéconomie)
4. Matières premières qui sont renouvelables, recyclables et réutilisables 2 à 5 fois (dans: au cœur de l'économie circulaire)
5. Le processus par lequel les arbres extraient le CO2 de l'atmosphère. Cela est précieux dans la lutte contre le changement climatique et le réchauffement de la planète. (dans: pionnier de la bioéconomie)
6. Cet accord vise la neutralité climatique de l'Union européenne d'ici à 2050 et souscrit aux objectifs de durabilité des Nations Unies. (dans: au cœur de l'économie circulaire)
7. C'est pourquoi la filière investit dans une relation durable avec la forêt. La forêt est en effet un ...

Étape 3: En entrant l'adresse e-mail de l'enseignant, celui-ci trouvera alors les mots croisés résolus dans sa boîte mail et pourra les corriger.



Les mots croisés via Bookwidget : Les solutions

1. Économie circulaire

Bij dit soort economie staat het hergebruiken van producten en grondstoffen centraal.

2. Green Deal

Cet accord vise la neutralité climatique de l'Union européenne d'ici à 2050 et souscrit aux objectifs de durabilité des Nations Unies. (dans : au cœur de l'économie circulaire)

3. Empreinte écologique

Ce terme désigne la superficie de terre et la quantité d'eau qu'un groupe de population donné utilise au cours d'une année donnée pour pouvoir maintenir son niveau de consommation et être en mesure de traiter sa production de déchets (dans : au cœur de l'économie circulaire)

4. Fibres de bois

Matières premières qui sont renouvelables, recyclables et réutilisables 2 à 5 fois (dans : au cœur de l'économie circulaire)

5. PEFC

Un système de certification indépendant qui garantit que la forêt est bien gérée de façon durable. Les entreprises actives dans la filière belge du papier utilisent de préférence des bois provenant de forêts certifiées. Un autre exemple est le FSC. (dans: pionnier de la bioéconomie)

6. Photosynthèse

Le processus par lequel les arbres extraient le CO₂ de l'atmosphère. Cela est précieux dans la lutte contre le changement climatique et le réchauffement de la planète. (dans : pionnier de la bioéconomie)


7. Bois d'éclaircie

Matière première avec laquelle l'industrie papetière travaille principalement, en plus des branches et des sous-produits des scieries. (dans: pionnier de la bioéconomie)

8. Écosystème

c'est pourquoi la filière investit dans une relation durable avec la forêt. La forêt est en effet un ... qui doit répondre durablement à différentes fonctions notamment humaines et économiques. (dans: le papier ou le plaisir des sens)

Puzzle-time via Bookwidget

Objectifs d'apprentissage	Matériel
<ul style="list-style-type: none">• Apprendre des faits concernant le papier, la forêt et l'environnement de manière ludique• Etablir des liens pertinents entre des informations• Susciter de l'intérêt pour le papier en général	<ul style="list-style-type: none">• Ordinateur• Lien Bookwidget
Organisation du groupe et méthodologie	Durée
Travail individuel	/
Moment à privilégier pour l'activité	
Tâche individuelle à la maison ou en classe	
Déroulement	
<p>2e degré (ou groupes qui ont besoin d'un soutien supplémentaire). Les élèves font ces puzzles individuellement sur l'ordinateur. Cela peut être donné comme devoir à la maison, mais aussi comme tâche individuelle en classe.</p> <p>Étape 1 : Les élèves surfent sur le lien élève (donné par l'enseignant). Ils obtiennent 3 mots-clés et doivent faire glisser les phrases vers le terme correct.</p> <p>Étape 2 : Les élèves résolvent les questions 2 et 3 de la même manière.</p> <p>Étape 3 : Les élèves envoient leur réponse à l'enseignant. Remarque : Cela n'est possible que si l'enseignant fait une copie du puzzle original sur son propre compte Bookwidget.</p> <p>Lien pour l'élève : https://www.bookwidgets.com/play/_cnQKI9--iQAFyFDQAgAAA/ZCWJRZE/puzzle-time-2?teacher_id=6567281508220928</p>  <p>Ce lien permet aux élèves d'accéder au puzzle. L'enseignant n'a pas accès aux exercices réalisés. L'enseignant peut ensuite choisir de demander aux élèves d'envoyer une capture d'écran de la solution par e-mail.</p> <p>Lien pour l'enseignant : https://www.bookwidgets.com/play/t:ol8XWQiGc5lmeUz09YhhE6PRiZkDh2VaSGRTuKT5W15aQ1dKUIpF</p> <p>Ce lien permet à l'enseignant de faire une copie du puzzle. Cela n'est possible que si l'enseignant a un compte Bookwidget. L'enseignant peut alors utiliser le puzzle de manière indépendante et éventuellement l'ajuster. À partir de son propre compte, l'enseignant donne un lien aux élèves.</p>	

Puzzle-time via Bookwidget

3ème degré (ou groupes qui n'ont pas besoin d'un soutien supplémentaire).

Les élèves font ces puzzles individuellement sur l'ordinateur. Cela peut être donné comme devoir à la maison, mais aussi comme tâche individuelle en classe.

Étape 1 : Les élèves surfent sur le lien élève (donné par l'enseignant). Ils recherchent 3 liens entre les phrases à l'écran. Les élèves font glisser les phrases correspondantes les unes vers les autres pour former 3 groupes.

Étape 2 : Les élèves recherchent les termes manquants qui décrivent le lien entre les phrases. Ils les écrivent à la question 2.

Étape 3 : Les élèves résolvent les questions 3, 4, 5 et 6 de la même manière.

Étape 4 : Les élèves envoient leur réponse à l'enseignant. Remarque : Cela n'est possible que si l'enseignant fait une copie du puzzle original sur son propre compte Bookwidget.

Lien pour l'élève :

https://www.bookwidgets.com/play/cKbEGH0a-iQAFa7GB_AAAA/RCWKBRB/puzzle-time-3e?teacher_id=6567281508220928



Ce lien permet aux élèves d'accéder au puzzle. L'enseignant n'a pas accès aux exercices réalisés. L'enseignant peut ensuite choisir de demander aux élèves d'envoyer une capture d'écran de la solution par e-mail.

Lien pour l'enseignant :

<https://www.bookwidgets.com/play/t:hh5xZ8pv48pDux3JyV8AMJS8lthxjKA17yntzrnGXntSQ1dLQIJC>

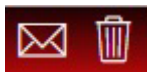
Ce lien permet à l'enseignant de faire une copie du puzzle. Cela n'est possible que si l'enseignant a un compte Bookwidget. L'enseignant peut alors utiliser le puzzle de manière indépendante et éventuellement l'ajuster. À partir de son propre compte, l'enseignant donne un lien aux élèves.

Puzzle-time via Bookwidge

Envoyer la solution à l'enseignant :

Cela n'est possible que si l'enseignant fait une copie du puzzle original sur son propre compte Bookwidge.

Étape 1 : Les élèves peuvent transmettre leurs réponses à l'enseignant en cliquant sur l'enveloppe.



Étape 2 : Après cela, l'image ci-dessous apparaîtra sur leur écran. Les élèves renseignent leurs propres coordonnées, puis cliquent sur « Envoyer ».

Clique sur le bouton pour envoyer ou reviens en arrière pour revoir tes réponses.

Envoyer

Envoyer la réponse ✕

Nom de l'élève
Ayla Kiran

E-mail de l'élève
a.kiran@goodplanet.be

Envoyer

Puzzle-time - solutions

SOLUTION DU PUZZLE 1

- Surtout les hippies en portent
- Faites de laine
- Vos pieds n'auront pas froid avec elles

Lien = Geitenwollen sokken

- Il est vert
- Il a des racines
- Certains sont chauves en hiver

Lien = Un arbre

- Il se compose uniquement de papier recyclé
- Il est lu partout
- En noir et blanc

Lien = Un journal

SOLUTION DU PUZZLE 2

- Trier d'abord
- Économiser les matières premières
- De l'ancien au nouveau papier

Lien = Recyclage du papier

- Système économique
- Boucles fermées
- Que l'on perde le moins possible

Lien = Économie circulaire

- Technique de marketing
- Faire semblant d'être plus vert qu'on ne l'est vraiment
- Accroître le marché des produits éthiquement et socialement responsables

Lien = Greenwashing

SOLUTION DU PUZZLE 3

- Aluminium, plastique et carton
- Dans le PMC
- Avec paille

Lien = Berlingot/carton à boisson

- Gestion durable
- Forest Stewardship Council / Programme for the Endorsement of Forest Certification

- Un label

Lien = FSC of PEFC

- Plus de forêt à nouveau
- Replantation
- Par l'homme plutôt que par la nature

Lien = Reboisement

- Beacon food forest. (z.d.). *About us*. Consulté sur <https://beaconfoodforest.org/about-us>
- BOS+. (z.d.). *Polen - Bialowieza: het laatste oerbos van Europa*. Consulté sur <https://www.bosplus.be/nl/bos-in-de-wereld/polen-bialowieza-het-laatste-oerbos-van-europa>
- Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2021, 24 februari). *Forests and Water* [Videobestand]. Consulté sur <https://www.youtube.com/watch?v=1ROIzy9hKuU>
- Greenpeace Southeast Asia. (2020, 27 mei). *Shocking images of critically endangered tiger caught in a trap*. Consulté sur <https://www.greenpeace.org/southeastasia/press/4049/shocking-images-of-critically-endangered-tiger-caught-in-a-trap/>
- Greenpeace Southeast Asia. (2020, 15 juli). *Greenpeace finds Asia Pulp and Paper guilty of peatland clearance and fuelling forest fires in Indonesia*. Consulté sur <https://www.greenpeace.org/southeastasia/press/43721/greenpeace-finds-asia-pulp-and-paper-guilty-of-peatland-clearance-and-fuelling-forest-fires-in-indonesia/>
- Instituut Natuur en Bosonderzoek. (2020). *Natuurrapport 2020*. Consulté sur <https://publicaties.vlaanderen.be/view-file/40016>
- Statistiek Vlaanderen. (z.d.). *Oppervlakte bos*. Consulté sur <https://www.statistiekvlaanderen.be/nl/oppervlakte-bos>
- United Nations. (2020, 15 maart). *Forests – a lifeline for people and planet*. Consulté sur <https://www.un.org/development/desa/en/news/forest/forests-a-lifeline-for-people-and-planet.html>
- Voetbal-minded. (2021, 2 juni). *Hoe groot is een voetbalveld*. Consulté sur <https://www.voetbal-minded.nl/voetbal-facts/hoe-groot-is-een-voetbalveld/>
- World Wild Life. (z.d.). *Deforestation and forest degradation*. Consulté sur <https://www.worldwildlife.org/threats/deforestation-and-forest-degradation>
- World Wild Life. (z.d.). *Forest Habitat*. Consulté sur <https://www.worldwildlife.org/habitats/forest-habitat>

Ressource principale : papier.be (publication du 16 février 2021, LIVRE BLANC « Papier naturellement »)