

PAPIER & MAATSCHAPPIJ

Bijlage 1: Eindtermen



PAPIER·BE



GOODPLANET.be

1.16 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol. (attitudinaal)	Volledig lespakket
2.2 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Volledig lespakket
2.3 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachten en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.4 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.6 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Verrassend papier Rietjes Protestborden
2.7 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Volledig lespakket
2.8 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
2.10 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
BG 2.1 De leerling produceert schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie	Ode aan papier
BG 2.3 De leerling neemt deel aan mondelinge en schriftelijke interactie in functie van doelgerichte communicatie	Rietjes
UD 2.1 De leerlingen zijn gemotiveerd door taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem. (attitudinaal)	Volledig lespakket
5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.4 De leerlingen demonstreren in informele en formele relaties geschikte sociale vaardigheden.	Volledig pakket
7.7 De leerlingen onderbouwen een eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends met een betrouwbare informatie en geldige argumenten.	Rietjes Papergames
7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe.	Rietjes
13.3 De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden.	Rietjes
13.17 De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren.	Rietjes
13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van het leerproces.	Volledig lespakket
15.4 De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën.	Introductiespel Verrassend papier Rietjes

1.16 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol. (attitudinaal)	Volledig lespakket
2.2 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Volledig lespakket
2.3 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachten en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.4 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.5 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Verrassend papier Rietjes Protestborden
2.6 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Volledig lespakket
2.7 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
2.9 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
BG 2.2 De leerling produceert schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie	Kracht zit in aandacht
BG 2.3 De leerling neemt deel aan mondelinge en schriftelijke interactie in functie van doelgerichte communicatie	Rietjes
UD 2.1 De leerlingen zijn gemotiveerd door taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem. (attitudinaal)	Volledig lespakket
5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.4 De leerlingen demonstreren in informele en formele relaties geschikte sociale vaardigheden.	Volledig pakket
5.5 De leerlingen dragen in groepsactiviteiten met een welomschreven opdracht actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.	Introductiespel Verrassend papier
7.7 De leerlingen onderbouwen een eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends met een betrouwbare informatie en geldige argumenten.	Rietjes Papergames
7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe.	Rietjes
13.3 De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden.	Rietjes
13.17 De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren.	Rietjes
13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van het leerproces.	Volledig lespakket
15.4 De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën.	Introductiespel Verrassend papier Rietjes

1.15 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol. (attitudinaal)	Volledig lespakket
2.2 De leerlingen beleven plezier aan taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, interactie, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem. (attitudinaal)	Volledig lespakket
2.3 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.5 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.6 De leerlingen beoordelen informatie in gesproken en geschreven teksten op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.7 De leerlingen nemen notities van eenvoudige mondelinge boodschappen in functie van doelgerichte communicatie.	Rietjes
2.9 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Verrassend papier Rietjes Protestborden
2.10 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Volledig lespakket
2.11 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
2.13 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
4.1 De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen.	Papergames Rietjes
5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.5 De leerlingen zijn sociaal vaardig in informele en formele relaties. (attitudinaal)	Volledig pakket
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Protestborden
7.7 De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes
7.8 De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.	Rietjes
7.10 De leerlingen illustreren hoe men zich individueel en als groepslid kan engageren en actie kan ondernemen bij lokale, regionale, nationale of mondiale kwesties.	Protestborden
7.12 De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes Protestborden
13.3 De leerlingen zetten een geschikte zoekstrategie in bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen om een informatievraag te beantwoorden.	Rietjes

13.5 De leerlingen beoordelen digitale en niet-digitale bronnen en informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van een informatievraag en aan de hand van criteria.	Rietjes
13.18 De leerlingen versterken hun vaardigheden van samen leren in functie van gedeelde leerdoelen. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes
13.19 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces.	Volledig lespakket
15.5 De leerlingen maken onderbouwde en duurzame keuzes aan de hand van zelfbepaalde criteria en aangereikte strategieën rekening houdend met de gevolgen van hun keuzes op korte en lange termijn.	Rietjes
16.7 De leerlingen creëren artistiek werk vanuit hun verbeelding.	Protestborden Ode aan papier

1.15 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol. (attitudinaal)	Volledig lespakket
2.2 De leerlingen beleven plezier aan taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, interactie, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem. (attitudinaal)	Volledig lespakket
2.3 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.5 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.6 De leerlingen beoordelen informatie in gesproken en geschreven teksten op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.7 De leerlingen nemen notities van eenvoudige mondelinge boodschappen in functie van doelgerichte communicatie.	Rietjes
2.9 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Verrassend papier Rietjes Protestborden
2.10 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Volledig lespakket
2.11 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
2.13 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
4.1 De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen.	Papergames Rietjes
5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.5 De leerlingen zijn sociaal vaardig in informele en formele relaties. (attitudinaal)	Volledig pakket
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Protestborden
7.7 De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes
7.8 De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.	Rietjes
7.10 De leerlingen illustreren hoe men zich individueel en als groepslid kan engageren en actie kan ondernemen bij lokale, regionale, nationale of mondiale kwesties.	Protestborden
7.12 De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes Protestborden

13.3 De leerlingen zetten een geschikte zoekstrategie in bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen om een informatievraag te beantwoorden.	Rietjes
13.5 De leerlingen beoordelen digitale en niet-digitale bronnen en informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van een informatievraag en aan de hand van criteria.	Rietjes
13.18 De leerlingen versterken hun vaardigheden van samen leren in functie van gedeelde leerdoelen. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes
13.19 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces.	Volledig lespakket
15.5 De leerlingen maken onderbouwde en duurzame keuzes aan de hand van zelfbepaalde criteria en aangereikte strategieën rekening houdend met de gevolgen van hun keuzes op korte en lange termijn.	Rietjes
16.7 De leerlingen creëren artistiek werk vanuit hun verbeelding.	Protestborden Ode aan duurzaam papier

1.15 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol. (attitudinaal)	Volledig lespakket
2.2 De leerlingen beleven plezier aan taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, interactie, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem. (attitudinaal)	Volledig lespakket
2.3 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.5 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.6 De leerlingen beoordelen informatie in gesproken en geschreven teksten op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.7 De leerlingen nemen notities van eenvoudige mondelinge boodschappen in functie van doelgerichte communicatie.	Rietjes
2.9 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Verrassend papier Rietjes Protestborden
2.10 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Volledig lespakket
2.11 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
2.13 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
4.1 De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen.	Papergames Rietjes
5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.5 De leerlingen zijn sociaal vaardig in informele en formele relaties. (attitudinaal)	Volledig pakket
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Protestborden
7.7 De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes
7.8 De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.	Rietjes
7.10 De leerlingen illustreren hoe men zich individueel en als groepslid kan engageren en actie kan ondernemen bij lokale, regionale, nationale of mondiale kwesties.	Protestborden
7.12 De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes Protestborden
13.3 De leerlingen zetten een geschikte zoekstrategie in bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen om een informatievraag te beantwoorden.	Rietjes

13.5 De leerlingen beoordelen digitale en niet-digitale bronnen en informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van een informatievraag en aan de hand van criteria.	Rietjes
13.18 De leerlingen versterken hun vaardigheden van samen leren in functie van gedeelde leerdoelen. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes
13.19 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces.	Volledig lespakket
15.5 De leerlingen maken onderbouwde en duurzame keuzes aan de hand van zelfbepaalde criteria en aangereikte strategieën rekening houdend met de gevolgen van hun keuzes op korte en lange termijn.	Rietjes
16.7 De leerlingen creëren artistiek werk vanuit hun verbeelding.	Protestborden Ode aan duurzaam papier

1.14 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol. (attitudinaal)	Volledig lespakket
2.2 De leerlingen beleven plezier aan taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, interactie, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem. (attitudinaal)	Volledig lespakket
2.3 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.5 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.6 De leerlingen beoordelen informatie in gesproken en geschreven teksten op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.7 De leerlingen nemen notities van eenvoudige mondelinge boodschappen in functie van doelgerichte communicatie.	Rietjes
2.9 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Verrassend papier Rietjes Protestborden
2.10 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Volledig lespakket
2.11 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
2.13 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
4.1 De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen. (attitudinaal)	Papergames Rietjes
5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.5 De leerlingen zijn sociaal vaardig in informele en formele relaties. (attitudinaal)	Volledig pakket
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Protestborden
7.7 De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes
7.8 De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.	Rietjes
7.10 De leerlingen reflecteren kritisch over de manier waarop ze zich individueel en als groepslid kan engageren en actie kan ondernemen bij lokale, regionale, nationale of mondiale kwesties en over de mogelijke gevolgen ervan.	Protestborden
7.12 De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes Protestborden
7.13 De leerlingen reflecteren kritisch over het belang van en verschillende opvattingen over duurzame ontwikkeling.	Verrassend papier Rietjes

13.3 De leerlingen optimaliseren zoekstrategieën op basis van de bruikbaarheid en betrouwbaarheid van digitale en niet-digitale bronnen om een informatievraag te beantwoorden.	Rietjes
13.18 De leerlingen versterken hun vaardigheden van samen leren in functie van gedeelde leerdoelen. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes
13.19 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces.	Volledig lespakket
15.5 De leerlingen maken onderbouwde en duurzame keuzes aan de hand van zelfbepaalde criteria en aangereikte strategieën rekening houdend met de gevolgen van hun keuzes op korte en lange termijn.	Rietjes
16.7 De leerlingen beleven plezier aan het creëren vanuit hun verbeelding en intuïtie. (attitudinaal)	Protestborden Ode aan duurzaam papier
De leerlingen zetten hun verbeelding in bij het realiseren van producten en projecten.	Verrassend papier

1.14 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol. (attitudinaal)	Volledig lespakket
2.2 De leerlingen beleven plezier aan taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, interactie, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem. (attitudinaal)	Volledig lespakket
2.3 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.5 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.6 De leerlingen beoordelen informatie in gesproken en geschreven teksten op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.7 De leerlingen nemen notities van eenvoudige mondelinge boodschappen in functie van doelgerichte communicatie.	Rietjes
2.9 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Verrassend papier Rietjes Protestborden
2.10 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Volledig lespakket
2.11 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
2.13 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
4.1 De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen. (attitudinaal)	Papergames Rietjes
5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.5 De leerlingen zijn sociaal vaardig in informele en formele relaties. (attitudinaal)	Volledig pakket
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Protestborden
7.7 De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes
7.8 De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.	Rietjes
7.10 De leerlingen reflecteren kritisch over de manier waarop ze zich individueel en als groepslid kan engageren en actie kan ondernemen bij lokale, regionale, nationale of mondiale kwesties en over de mogelijke gevolgen ervan.	Protestborden
7.12 De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes Protestborden
7.13 De leerlingen reflecteren kritisch over het belang van en verschillende opvattingen over duurzame ontwikkeling.	Verrassend papier Rietjes

13.3 De leerlingen optimaliseren zoekstrategieën op basis van de bruikbaarheid en betrouwbaarheid van digitale en niet-digitale bronnen om een informatievraag te beantwoorden.	Rietjes
13.18 De leerlingen versterken hun vaardigheden van samen leren in functie van gedeelde leerdoelen. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes
13.19 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces.	Volledig lespakket
15.5 De leerlingen maken onderbouwde en duurzame keuzes aan de hand van zelfbepaalde criteria en aangereikte strategieën rekening houdend met de gevolgen van hun keuzes op korte en lange termijn.	Rietjes
16.7 De leerlingen beleven plezier aan het creëren vanuit hun verbeelding en intuïtie. (attitudinaal)	Protestborden Ode aan duurzaam papier
De leerlingen zetten hun verbeelding in bij het realiseren van producten en projecten.	Verrassend papier

1.14 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol. (attitudinaal)	Volledig lespakket
2.2 De leerlingen beleven plezier aan taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, interactie, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem. (attitudinaal)	Volledig lespakket
2.3 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.5 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.6 De leerlingen beoordelen informatie in gesproken en geschreven teksten op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Rietjes
2.7 De leerlingen nemen notities van eenvoudige mondelinge boodschappen in functie van doelgerichte communicatie.	Rietjes
2.9 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Verrassend papier Rietjes Protestborden
2.10 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Volledig lespakket
2.11 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
2.13 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
4.1 De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen. (attitudinaal)	Papergames Rietjes
5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Verrassend papier Protestborden
5.5 De leerlingen zijn sociaal vaardig in informele en formele relaties. (attitudinaal)	Volledig pakket
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat. (attitudinaal)	Introductiespel Papergames Protestborden
7.7 De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes
7.8 De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.	Rietjes
7.10 De leerlingen reflecteren kritisch over de manier waarop ze zich individueel en als groepslid kan engageren en actie kan ondernemen bij lokale, regionale, nationale of mondiale kwesties en over de mogelijke gevolgen ervan.	Protestborden
7.12 De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes Protestborden
7.13 De leerlingen reflecteren kritisch over het belang van en verschillende opvattingen over duurzame ontwikkeling.	Verrassend papier Rietjes

13.3 De leerlingen optimaliseren zoekstrategieën op basis van de bruikbaarheid en betrouwbaarheid van digitale en niet-digitale bronnen om een informatievraag te beantwoorden.	Rietjes
13.18 De leerlingen versterken hun vaardigheden van samen leren in functie van gedeelde leerdoelen. (attitudinaal)	Verrassend papier Rietjes
13.19 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces.	Volledig lespakket
15.5 De leerlingen maken onderbouwde en duurzame keuzes aan de hand van zelfbepaalde criteria en aangereikte strategieën rekening houdend met de gevolgen van hun keuzes op korte en lange termijn.	Rietjes
16.7 De leerlingen beleven plezier aan het creëren vanuit hun verbeelding en intuïtie. (attitudinaal)	Protestborden Ode aan duurzaam papier
De leerlingen zetten hun verbeelding in bij het realiseren van producten en projecten.	Verrassend papier