

# PAPIER & SOCIÉTÉ

## Annexe 1: Objectifs d'apprentissage



PAPIER·BE



GOODPLANET.be

## Programme complet

- Les élèves expriment leurs sentiments avec respect.
- Les élèves déterminent le sujet et le contenu global des textes écrits en fonction d'un traitement d'information et d'une communication ciblée.
- Les élèves s'expriment de manière créative.
- Les élèves participent à l'interaction écrite et orale en fonction de la communication axée sur les objectifs.
- Les élèves utilisent les caractéristiques, les possibilités et les principes du français standard comme moyen de communication en fonction d'une communication ciblée.
- Les élèves font preuve de compétences sociales appropriées dans les relations informelles et formelles.
- Les élèves utilisent un langage scolaire et un langage spécifique au domaine en fonction du processus d'apprentissage.
- Les élèves agissent dans une perspective de développement durable.

## Jeu d'introduction

- Les élèves veillent à respecter leurs propres limites physiques et mentales dans les interactions.
- Les élèves tiennent compte des opinions, des limites physiques et mentales et des émotions des autres dans les interactions.
- Les élèves font des choix fondés sur la base des critères et des stratégies fournies.

## Pailles

- Les élèves déterminent les idées principales et les points essentiels dans les textes écrits et oraux en fonction d'un traitement d'information et d'une communication ciblée.
- Les élèves sélectionnent les informations pertinentes dans les textes écrits et oraux en fonction d'un traitement d'information et d'une communication ciblée.
- Les élèves produisent des textes écrits et oraux en fonction d'une communication orientée.
- Les élèves participent aux interactions orales et écrites en fonction d'une communication orientée vers un but précis.
- Les élèves justifient leurs propres opinions sur les événements, les thèmes et les tendances de la société par des informations fiables et des arguments valables.
- Les élèves expliquent la complexité et l'interdépendance des questions de durabilité.
- Les élèves appliquent une stratégie de recherche appropriée à partir d'un éventail de sources et d'informations numériques et non numériques pour répondre à une question donnée.
- Les élèves appliquent des compétences d'apprentissage collaboratif pour atteindre un objectif.
- Les élèves font des choix fondés sur la base de critères et de stratégies fournies.
- Les élèves évaluent la fiabilité, l'exactitude et l'utilité des informations contenues dans les textes oraux et écrits en fonction d'un traitement d'information et d'une communication ciblée.
- Les élèves prennent des notes sur des messages oraux sur la base d'une communication ciblée.
- Les élèves utilisent les stratégies fournies pour engager un dialogue éclairé sur les défis sociétaux.
- Les élèves sont disposés à développer et à ajuster leurs opinions dans un dialogue.
- Les élèves évaluent la fiabilité, l'exactitude et l'utilité des informations et sources numériques et non numériques en fonction d'une question d'information et selon des critères.
- Les élèves font des choix fondés et durables sur la base de critères et de stratégies autodéterminés fournis en tenant compte des conséquences de leurs choix à court et à long termes.

## Un papier surprenant

- Les élèves produisent des textes écrits et oraux en fonction d'une communication orientée.
- Les élèves veillent à respecter leurs propres limites physiques et mentales dans les interactions. (attitude)
- Les élèves tiennent compte des opinions, des limites physiques et mentales et des émotions des autres dans les interactions. (attitude)
- Les élèves font des choix fondés sur la base des critères et des stratégies fournies.
- Les élèves sont disposés à développer et à ajuster leurs opinions dans un dialogue. (attitude)
- Lors des activités de groupe, les élèves contribuent activement à l'élaboration d'un résultat commun. (attitude)
- Les élèves renforcent leurs compétences en matière d'apprentissage collaboratif en fonction d'objectifs d'apprentissage partagés. (attitude)

## Pancartes de protestation

- Les élèves produisent des textes écrits et oraux en fonction d'une communication orientée.
- Les élèves veillent à respecter leurs propres limites physiques et mentales dans les interactions. (attitude)
- Les élèves prennent en compte les opinions, les limites physiques et mentales et les émotions des autres dans les interactions. (attitude)
- Lors des activités de groupe, les élèves contribuent activement à l'élaboration d'un résultat commun. (attitude)
- Les élèves illustrent comment s'engager et agir individuellement ou en tant que membre d'un groupe sur des questions locales, régionales, nationales ou mondiales et sur leurs conséquences.

## Ode au papier

- Les élèves produisent des textes écrits et oraux en fonction d'une communication orientée.
- Les élèves créent des œuvres artistiques à partir de leur imagination.

## Papergames

- Les élèves prennent en compte les opinions, les limites physiques et mentales et les émotions des autres dans les interactions. (attitude)
- Les élèves justifient leurs propres opinions sur les événements, les thèmes et les tendances de la société par des informations fiables et des arguments valables.
- Les élèves font preuve de confiance dans l'exploration et l'utilisation de l'infrastructure et des applications numériques.