

PAPIER & SOCIOCULTUREEL BELEVEN

Bijlage: Eindtermen



PAPIER·BE



https://kwalificatiesencurriculum.be/sites/default/files/atoms/files/Decreet_2de%20principi%C3%ABle%20goedkeuring_2de%20graad_20201009.pdf

VR 2020 0910 DOC.1097/2BIS

1.15 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.	Volledige lespakket
2.3 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.6 De leerlingen beoordelen informatie in gesproken en geschreven teksten op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.7 De leerlingen nemen notities van eenvoudige mondelinge boodschappen in functie van doelgerichte communicatie.	Filosoferen over papier
2.9 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Filosoferen over papier
2.10 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Filosoferen over papier, flipgrid, Wall of toilet paper, wat als?
2.11 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
4.1 De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen.	Flipgrid, Wat als?
4.3 De leerlingen gebruiken doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om digitaal te communiceren, samen te werken en te participeren aan initiatieven.	Flipgrid, Wat als?
4.7 De leerlingen passen regels van de digitale wereld toe.	Flipgrid, Wat als?
5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.

5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.	Flipgrid, Wat als?
7.7 De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
13.3 De leerlingen zetten een geschikte zoekstrategie in bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen om een informatievraag te beantwoorden.	Nepnieuws? Wat?
13.5 De leerlingen beoordelen digitale en niet-digitale bronnen en informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van een informatievraag en aan de hand van criteria.	Nepnieuws? Wat?
13.19 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces.	Volledig lespakket
15.1 De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging door exploratie van zelfgekozen technieken en methodieken.	Flipgrid, Wat Als?
15.2 De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met zelf geselecteerde criteria.	Flipgrid, Wat Als?
15.3 De leerlingen maken efficiënte en bewuste keuzes met betrekking tot tijd en hulpmiddelen bij het stapsgewijs uitwerken van een zelfgekozen idee om één of meerdere zelfbepaalde doelstellingen te bereiken.	Flipgrid, Wat Als?
16.7 De leerlingen creëren artistiek werk vanuit hun verbeelding.	Flipgrid, Wat als?

1.15 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.	Volledige lespakket
2.3 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.6 De leerlingen beoordelen informatie in gesproken en geschreven teksten op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.7 De leerlingen nemen notities van eenvoudige mondelinge boodschappen in functie van doelgerichte communicatie.	Filosoferen over papier
2.8 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Filosoferen over papier
2.9 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Filosoferen over papier, flipgrid, Wall of toilet paper, wat als?
2.10 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
4.1 De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen.	Flipgrid, Wat als?
4.3 De leerlingen gebruiken doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om digitaal te communiceren, samen te werken en te participeren aan initiatieven.	Flipgrid, Wat als?
4.7 De leerlingen passen regels van de digitale wereld toe.	Flipgrid, Wat als?
5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.	Flipgrid, Wat als?

7.7 De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
13.3 De leerlingen zetten een geschikte zoekstrategie in bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen om een informatievraag te beantwoorden.	Nepnieuws? Wat?
13.5 De leerlingen beoordelen digitale en niet-digitale bronnen en informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van een informatievraag en aan de hand van criteria.	Nepnieuws? Wat?
13.19 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces.	Volledig lespakket
15.1 De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging door exploratie van zelfgekozen technieken en methodieken.	Flipgrid, Wat Als?
15.2 De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met zelf geselecteerde criteria.	Flipgrid, Wat Als?
15.3 De leerlingen maken efficiënte en bewuste keuzes met betrekking tot tijd en hulpmiddelen bij het stapsgewijs uitwerken van een zelfgekozen idee om één of meerdere zelfbepaalde doelstellingen te bereiken.	Flipgrid, Wat Als?
16.7 De leerlingen creëren artistiek werk vanuit hun verbeelding.	Flipgrid, Wat als?

1.15 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.	Volledige lespakket
2.1 De leerlingen hebben vertrouwen in hun eigen taalcompetentie.	Volledig lespakket
2.3 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.6 De leerlingen beoordelen informatie in gesproken en geschreven teksten op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.7 De leerlingen nemen notities van eenvoudige mondelinge boodschappen in functie van doelgerichte communicatie.	Filosoferen over papier
2.8 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Filosoferen over papier
2.9 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Filosoferen over papier, flipgrid, Wall of toilet paper, wat als?
2.10 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
4.1 De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen.	Flipgrid, Wat als?
4.3 De leerlingen gebruiken doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om digitaal te communiceren, samen te werken en te participeren aan initiatieven.	Flipgrid, Wat als?
4.6 De leerlingen passen regels van de digitale wereld toe.	Flipgrid, Wat als?
5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.	Flipgrid, Wat als?

7.7 De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen. ^o	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
13.5 De leerlingen beoordelen digitale en niet-digitale bronnen en informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van een informatievraag en aan de hand van criteria.	Nepnieuws? Wat?
13.11 De leerlingen ontwikkelen een onderzoekende houding.	Nepnieuws? Wat?
13.17 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces.	Volledig Iespakket
15.1 De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging door exploratie van zelfgekozen technieken en methodieken.	Flipgrid, Wat Als?
15.2 De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met zelf geselecteerde criteria.	Flipgrid, Wat Als?
15.3 De leerlingen maken efficiënte en bewuste keuzes met betrekking tot tijd en hulpmiddelen bij het stapsgewijs uitwerken van een zelfgekozen idee om één of meerdere zelfbepaalde doelstellingen te bereiken.	Flipgrid, Wat Als?
16.7 De leerlingen creëren artistiek werk vanuit hun verbeelding.	Flipgrid, Wat als?

1.14 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.	Volledige lespakket
2.3 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.6 De leerlingen beoordelen informatie in gesproken en geschreven teksten op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.7 De leerlingen nemen notities voor eigen gebruik bij het lezen en beluisteren van teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Filosoferen over papier
2.9 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Filosoferen over papier
2.10 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Filosoferen over papier, flipgrid, Wall of toilet paper, wat als?
2.11 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
4.1 De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen.	Flipgrid, Wat als?
4.3 De leerlingen gebruiken doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om digitaal te communiceren, samen te werken en te participeren aan initiatieven.	Flipgrid, Wat als?
4.8 De leerlingen passen regels van de digitale wereld kritisch toe.	Flipgrid, Wat als?
5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.	Flipgrid, Wat als?
7.7 De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen. ^o	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.

13.3 De leerlingen optimaliseren zoekstrategieën op basis van de bruikbaarheid en de betrouwbaarheid van digitale en niet-digitale bronnen om een informatievraag te beantwoorden.	Nepnieuws? Wat?
13.5 De leerlingen vergelijken digitale en niet-digitale informatie uit meerdere bronnen op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van een informatievraag.	Nepnieuws? Wat?
13.6 De leerlingen verwerken kritisch digitale en niet-digitale informatie uit verschillende bronnen tot een samenhangend en bruikbaar geheel rekening houdend met mogelijk tegenstelde informatie.	Nepnieuws? Wat? Flipgrid, Wat Als?
13.19 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces.	Volledig lespakket
15.1 De leerlingen ontwikkelen stapsgewijs een product voor één of meerdere zelfbepaalde doelstellingen met een efficiënte en effectieve aanpak.	Flipgrid, Wat Als?
16.7 De leerlingen beleven plezier aan het creëren vanuit hun verbeelding en intuïtie.	Flipgrid, Wat als?
16.8 De leerlingen zetten hun verbeelding in bij het realiseren van producten en projecten.	Flipgrid, Wat als?

1.14 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.	Volledige lespakket
2.3 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.6 De leerlingen beoordelen informatie in gesproken en geschreven teksten op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.7 De leerlingen nemen notities voor eigen gebruik bij het lezen en beluisteren van teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Filosoferen over papier
2.9 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Filosoferen over papier
2.10 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Filosoferen over papier, flipgrid, Wall of toilet paper, wat als?
2.11 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
4.1 De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen.	Flipgrid, Wat als?
4.3 De leerlingen gebruiken doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om digitaal te communiceren, samen te werken en te participeren aan initiatieven.	Flipgrid, Wat als?
4.8 De leerlingen passen regels van de digitale wereld kritisch toe.	Flipgrid, Wat als?
5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.	Flipgrid, Wat als?

7.7 De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen. ^o	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
13.3 De leerlingen optimaliseren zoekstrategieën op basis van de bruikbaarheid en de betrouwbaarheid van digitale en niet-digitale bronnen om een informatievraag te beantwoorden.	Nepnieuws? Wat?
13.5 De leerlingen vergelijken digitale en niet-digitale informatie uit meerdere bronnen op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van een informatievraag.	Nepnieuws? Wat?
13.6 De leerlingen verwerken kritisch digitale en niet-digitale informatie uit verschillende bronnen tot een samenhangend en bruikbaar geheel rekening houdend met mogelijk tegenstelde informatie.	Nepnieuws? Wat? Flipgrid, Wat Als?
13.17 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces.	Volledig lespakket
15.1 De leerlingen ontwikkelen stapsgewijs een product voor één of meerdere zelfbepaalde doelstellingen met een efficiënte en effectieve aanpak.	Flipgrid, Wat Als?
16.7 De leerlingen beleven plezier aan het creëren vanuit hun verbeelding en intuïtie.	Flipgrid, Wat als?
16.8 De leerlingen zetten hun verbeelding in bij het realiseren van producten en projecten.	Flipgrid, Wat als?

1.14 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.	Volledige lespakket
2.3 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.6 De leerlingen beoordelen informatie in gesproken en geschreven teksten op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Nepnieuws?WAT?
2.7 De leerlingen nemen notities van mondelinge boodschappen in functie van doelgerichte communicatie.	Filosoferen over papier
2.8 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Filosoferen over papier
2.9 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Filosoferen over papier, flipgrid, Wall of toilet paper, wat als?
2.10 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
4.1 De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen.	Flipgrid, Wat als?
4.3 De leerlingen gebruiken doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om digitaal te communiceren, samen te werken en te participeren aan initiatieven.	Flipgrid, Wat als?
4.7 De leerlingen passen regels van de digitale wereld kritisch toe.	Flipgrid, Wat als?
5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.	Flipgrid, Wat als?

7.7 De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen.	Digitaal is beter voor het milieu, mythe of niet?, Filosoferen over papier, WC-papier: het witte goud.
13.3 De leerlingen optimaliseren zoekstrategieën op basis van de bruikbaarheid en de betrouwbaarheid van digitale en niet-digitale bronnen om een informatievraag te beantwoorden.	Nepnieuws? Wat?
13.5 De leerlingen vergelijken digitale en niet-digitale informatie uit meerdere bronnen op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van een informatievraag.	Nepnieuws? Wat?
13.6 De leerlingen verwerken kritisch digitale en niet-digitale informatie uit verschillende bronnen tot een samenhangend en bruikbaar geheel rekening houdend met mogelijk tegenstelde informatie.	Nepnieuws? Wat? Flipgrid, Wat Als?
13.11 De leerlingen ontwikkelen een onderzoekende houding.	Nep nieuws? Wat?
13.17 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces.	Volledig lespakket
15.1 De leerlingen ontwikkelen stapsgewijs een product voor één of meerdere zelfbepaalde doelstellingen met een efficiënte en effectieve aanpak.	Flipgrid, Wat Als?
16.7 De leerlingen beleven plezier aan het creëren vanuit hun verbeelding en intuïtie.	Flipgrid, Wat als?
16.8 De leerlingen zetten hun verbeelding in bij het realiseren van producten en projecten.	Flipgrid, Wat als?