

PAPIER & MILIEU

EINDTERMEN



PAPIER·BE



GOODPLANET.be

1.15 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.° (attudinaal)	Alle onderdelen
2.1 De leerlingen hebben vertrouwen in hun eigen taalcompetentie.° (attitudinaal)	Alle onderdelen
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	* Relatiecirkels 3P's. * Klimaatverandering? WAT? * Papiercyclus
2.5 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	* Relatiecirkels 3P's. * Klimaatverandering? WAT? * Papiercyclus
2.9 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	* Kom in actie!! * Papiercyclus
2.10 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Alle onderdelen
2.11 De leerlingen gebruiken de belangrijkste regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Alle onderdelen
2.12 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.	Alle onderdelen
4.8 De leerlingen passen regels van de digitale wereld toe. (transversaal)	* Kom in actie!! * Papiercyclus
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen.° (transversaal - attitudinaal)	Alle onderdelen
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen.° (transversaal -attitudinaal)	Alle onderdelen
5.5 De leerlingen zijn sociaal vaardig in informele en formele relaties.° (transversaal - attitudinaal)	Alle onderdelen
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.° (transversaal - attitudinaal)	Alle onderdelen
7.8 De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.	Alle onderdelen
7.10 De leerlingen illustreren hoe men zich individueel en als groepslid kan engageren en actie ondernemen bij lokale, regionale, nationale of mondiale kwesties.	* Kom in actie!!
7.12 De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling.° (attitudinaal)	* Klimaatverandering? Wat? * Papiercyclus
7.13 De leerlingen lichten de betekenis en het belang van duurzame ontwikkeling toe.	* Relatiecirkels 3P's
7.14 De leerlingen illustreren hoe systeemdenken kan worden toegepast op duurzaamheidskwesties.	* Relatiecirkels 3P's * Papiercyclus
13.9 De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een zelf gekozen digitale en een niet-digitale presentatievorm. (transversaal)	* Kom in actie!! * Papiercyclus
13.11 De leerlingen ontwikkelen een onderzoekende houding.° (attitudinaal)	* Kom in actie!! * Papiercyclus
13.17 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van hun leerproces. (transversaal)	Alle onderdelen
15.2 De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met zelf geselecteerde criteria.	* Kom in actie!! * Papiercyclus
15.3 De leerlingen ontwikkelen één of meerdere doelstellingen voor het omzetten van ideeën in acties.	* Kom in actie!! * Papiercyclus

1.15 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.° (attitudinaal)	Alle onderdelen
2.1 De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, interactie, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.° (attitudinaal)	Alle onderdelen
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Alle onderdelen
2.5 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Alle onderdelen
2.9 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	* Kom in actie!! * Papiercyclus
2.10 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Alle onderdelen
2.11 De leerlingen gebruiken het inzicht in de regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Alle onderdelen
2.12 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.	Alle onderdelen
4.3 De leerlingen gebruiken doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om digitaal te communiceren, samen te werken en te participeren aan initiatieven. (transversaal)	* Kom in actie!! * Papier cyclus
4.7 De leerlingen passen regels van de digitale wereld toe. (transversaal)	* Kom in actie!! * Papier cyclus
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen.° (transversaal - attitudinaal)	Alle onderdelen
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen.° (transversaal - attitudinaal)	Alle onderdelen
5.5 De leerlingen zijn sociaal vaardig in informele en formele relaties.° (transversaal - attitudinaal)	Alle onderdelen
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.° (transversaal - attitudinaal)	Alle onderdelen
7.8 De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.	Alle onderdelen
7.10 De leerlingen illustreren hoe men zich individueel en als groepslid kan engageren en actie kan ondernemen bij lokale, regionale, nationale of mondiale kwesties.	* Kom in actie!!
7.12 De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling.° (attitudinaal)	* Klimaatverandering? Wat? * Papiercyclus
7.13 De leerlingen lichten de betekenis en het belang van duurzame ontwikkeling toe.	* Relatiecirkels 3P's.
7.14 De leerlingen illustreren hoe systeemdenken kan worden toegepast op duurzaamheidskwesties.	* Relatiecirkels 3P's.
9.4 De leerlingen beschrijven economische processen op verschillende ruimtelijke schaalniveaus.	* Relatiecirkels 3P's. * Klimaatverandering? WAT?
9.5 De leerlingen analyseren ruimtelijke gevolgen van demografische en economische processen op verschillende ruimtelijke schaalniveaus.	* Relatiecirkels 3P's. * Klimaatverandering? WAT?
13.9 De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een zelf gekozen digitale en een niet-digitale presentatievorm. (transversaal)	* Kom in actie!! * Papiercyclus
13.19 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van hun leerproces. (transversaal)	Alle onderdelen
15.2 De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met zelf geselecteerde criteria.	* Kom in actie!! * Papiercyclus
15.3 De leerlingen ontwikkelen één of meerdere doelstellingen voor het omzetten van ideeën in acties	* Relatiecirkels 3P's.

1.15 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.° (attitudinaal)	Alle onderdelen
2.1 De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, interactie, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.° (attitudinaal)	Alle onderdelen
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Alle onderdelen
2.5 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Alle onderdelen
2.10 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	* Kom in actie!! * Papier cyclus
2.11 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Alle onderdelen
2.12 De leerlingen gebruiken het inzicht in de regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Alle onderdelen
4.7 De leerlingen passen regels van de digitale wereld toe. (transversaal)	* Kom in actie!! * Papiercyclus
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen.° (transversaal - attitudinaal)	Alle onderdelen
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen.° (transversaal - attitudinaal)	Alle onderdelen
5.5 De leerlingen zijn sociaal vaardig in informele en formele relaties.° (transversaal - attitudinaal)	Alle onderdelen
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.° (transversaal - attitudinaal)	Alle onderdelen
7.8 De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.	Alle onderdelen
7.10 De leerlingen illustreren hoe men zich individueel en als groepslid kan engageren en actie kan ondernemen bij lokale, regionale, nationale of mondiale kwesties.	* Kom in actie!!
7.12 De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling.° (attitudinaal)	* Klimaatverandering? Wat? * Papiercyclus
7.13 De leerlingen lichten de betekenis en het belang van duurzame ontwikkeling toe.	* Relatiecirkels 3P's.
7.14 De leerlingen illustreren hoe systeendenken kan worden toegepast op duurzaamheidskwesties.	* Relatiecirkels 3P's.
9.4 De leerlingen onderzoeken economische processen op verschillende ruimtelijke schaalniveaus.	* Relatiecirkels 3P's. * Klimaatverandering? Wat?
9.5 De leerlingen reflecteren over ruimtelijke gevolgen van demografische en economische processen op verschillende ruimtelijke schaalniveaus.	* Relatiecirkels 3P's. * Klimaatverandering? Wat?
13.9 De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een zelf gekozen digitale en een niet-digitale presentatievorm. (transversaal)	* Kom in actie!! * Papier cyclus
13.19 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van hun leerproces. (transversaal)	Alle onderdelen
15.2 De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met zelf geselecteerde criteria.	* Kom in actie!! * Papier cyclus
15.3 De leerlingen ontwikkelen één of meerdere doelstellingen voor het omzetten van ideeën in acties.	* Kom in actie!! * Papier cyclus

1.14 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.	Alle onderdelen
2.1 De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, interactie, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.	Alle onderdelen
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Alle onderdelen
2.5 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Alle onderdelen
2.9 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Alle onderdelen
2.10 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	* Kom in actie! * Papiercyclus
2.11 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Alle onderdelen
2.12 De leerlingen gebruiken het inzicht in de regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Alle onderdelen
4.8 De leerlingen passen regels van de digitale wereld kritisch toe.	* Kom in actie! * Papiercyclus
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen.	Alle onderdelen
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen.	Alle onderdelen
5.5 De leerlingen zijn sociaal vaardig in informele en formele relaties.	Alle onderdelen
5.6 De leerlingen dragen in groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.	Alle onderdelen
7.8 De leerlingen hanteren strategieën om op een geïnformeerde en beargumenteerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.	Alle onderdelen
7.10 De leerlingen reflecteren kritisch over de manier waarop ze zich individueel en als groepslid kunnen engageren en actie ondernemen omtrent lokale, regionale, nationale of mondiale kwesties en over de mogelijke gevolgen ervan.	* Kom in actie!!
7.12 De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling.	* Klimaatverandering? Wat? * Papiercyclus
7.13 De leerlingen reflecteren kritisch over het belang van en verschillende opvattingen over duurzame ontwikkeling.	* Relatiecirkels 3P's.
7.14 De leerlingen illustreren hoe systeemdenken kan worden toegepast op duurzaamheidskwesties.	* Relatiecirkels 3P's.
13.9 De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een digitale en een niet-digitale presentatievorm rekening houdend met criteria van doeltreffendheid.	* Kom in actie!! * Papiercyclus
13.19 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van hun leerproces.	Alle onderdelen
15.1 De leerlingen ontwikkelen stapsgewijs een product voor één of meerdere zelfbepaalde doelstellingen met een efficiënte en effectieve aanpak.	* Kom in actie!! * Papiercyclus * Relatiecirkels 3P's.
15.3 De leerlingen onderzoeken het studie- en loopbaanaanbod rekening houdend met hun talenten en interesses enerzijds en met de arbeidsmarkt en de loopbaanperspectieven anderzijds in functie van een gefundeerde keuze.	* Kom in actie!! * Papiercyclus * Relatie papier en bos

1.14 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.	Alle onderdelen
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Alle onderdelen
2.5 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Alle onderdelen
2.9 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Alle onderdelen
2.10 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	* Kom in actie! * Papiercyclus
2.12 De leerlingen gebruiken het inzicht in de regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Alle onderdelen
2.13 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.	Alle onderdelen
4.8 De leerlingen passen regels van de digitale wereld kritisch toe.	* Kom in actie! * Papiercyclus
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen.	* Kom in actie! * Papiercyclus
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen.	Alle onderdelen
5.5 De leerlingen zijn sociaal vaardig in informele en formele relaties.	Alle onderdelen
5.6 De leerlingen dragen in groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.	Alle onderdelen
7.8 De leerlingen hanteren strategieën om op een geïnformeerde en beargumenteerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.	Alle onderdelen
7.9 De leerlingen zijn bereid om zich te engageren in de samenleving.	* Kom in actie!!
7.11 De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling.	* Klimaatverandering? Wat? * Papiercyclus
7.12 De leerlingen illustreren hoe systeendenken kan worden toegepast op duurzaamheidskwesties.	* Relatiecirkels 3P's.
13.9 De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een digitale en een niet-digitale presentatievorm rekening houdend met criteria van doeltreffendheid.	* Kom in actie!! * Papiercyclus
13.11 De leerlingen ontwikkelen een onderzoekende houding.	* Kom in actie!! * Papiercyclus * Relatiecirkels 3P's.
13.17 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van hun leerproces.	Alle onderdelen
15.1 De leerlingen ontwikkelen stapsgewijs een product voor één of meerdere zelfbepaalde doelstellingen met een efficiënte en effectieve aanpak.	* Kom in actie!! * Papiercyclus * Relatiecirkels 3P's.
15.3 De leerlingen onderzoeken het studie- en loopbaanaanbod rekening houdend met hun talenten en interesses enerzijds en met de arbeidsmarkt en de loopbaanperspectieven anderzijds in functie van een gefundeerde keuze.	* Kom in actie!! * Papiercyclus * Relatiecirkels 3P's

1.14 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.	Alle onderdelen
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Alle onderdelen
2.5 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Alle onderdelen
2.9 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	* Kom in actie! * Papiercyclus
2.10 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Alle onderdelen
2.11 De leerlingen gebruiken de belangrijkste regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Alle onderdelen
2.12 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.	Alle onderdelen
4.7 De leerlingen passen regels van de digitale wereld kritisch toe.	* Kom in actie! * Papiercyclus
5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen.	Alle onderdelen
5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen.	Alle onderdelen
5.5 De leerlingen zijn sociaal vaardig in informele en formele relaties.	Alle onderdelen
5.6 De leerlingen dragen in groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.	Alle onderdelen
7.8 De leerlingen hanteren strategieën om op een geïnformeerde en beargumenteerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.	Alle onderdelen
7.9 De leerlingen zijn bereid om zich te engageren in de samenleving.	* Kom in actie!
7.11 De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling.	* Klimaatverandering? Wat? * Papiercyclus
7.12 De leerlingen illustreren hoe systeendenken kan worden toegepast op duurzaamheidskwesties.	* Kom in actie!! * Papiercyclus
13.9 De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een digitale en een niet-digitale presentatievorm rekening houdend met criteria van doeltreffendheid.	* Kom in actie!! * Papiercyclus
13.11 De leerlingen ontwikkelen een onderzoekende houding.	* Kom in actie!! * Papiercyclus * Relatiecirkels 3P's
13.17 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van hun leerproces.	Alle onderdelen
15.1 De leerlingen ontwikkelen stapsgewijs een product voor één of meerdere zelfbepaalde doelstellingen met een efficiënte en effectieve aanpak.	* Kom in actie!! * Papiercyclus * Relatiecirkels 3P's
15.3 De leerlingen onderzoeken het studie- en loopbaanaanbod rekening houdend met hun talenten en interesses enerzijds en met de arbeidsmarkt en de loopbaanperspectieven anderzijds in functie van een gefundeerde keuze.	* Kom in actie!! * Papiercyclus * Relatiecirkels 3P's